



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"

CORSO Ragionieri

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI GEOGRAFIA ECONOMICA

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

CLASSE 1^ SEZIONE C

Docente: Tommaselli Angela

Ore settimanali: 3

- EVENTUALE PREMESSA O INTRODUZIONE

Nella geografia economica e generale della prima superiore le lezioni si baseranno soprattutto su temi di attualità finalizzati a stimolare negli alunni una riflessione critica sulle caratteristiche delle trasformazioni economiche, dei mutamenti dei paesaggi e degli squilibri sociali della nostra epoca. In tale ottica è dedicata particolare attenzione ai problemi centrali dell'attuale era della globalizzazione quali: la crisi ambientale, "Agenda 2030", il ruolo dei giovani oggi,...

Verranno trattati temi di carattere interdisciplinare collegati alla storia, all'economia, al diritto, alle scienze, che saranno trattati sempre secondo un rigoroso approccio geografico, con il ricorso agli strumenti tipici della disciplina.

-Obiettivi trasversali e ruolo della disciplina nel loro raggiungimento

Il corso di Geografia Economica contribuirà al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali biennali:

- utilizzare un linguaggio specifico
- utilizzare sia il libro di testo sia altre fonti (quotidiani, riviste, audiovisivi)
- comprendere i meccanismi di causa-effetto
- comprendere l'interdisciplinarietà degli argomenti trattati
- acquisire la capacità di reperire dati statistici, saperli elaborare e rappresentare
- conoscere la collocazione geografica dei principali elementi fisici e politici a livello globale.

| MODULI E TEMPI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | MODALITÀ DI VERIFICA (per tutte le Unità) |
|--|--|---|--|--|
| | COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | |
| SEZIONE 1 LA GEOGRAFIA E I SUOI STRUMENTI | | | | |
| Gli strumenti Tempi: Settembre | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper individuare le relazioni tra uomo e ambiente. • Sapersi orientare. | <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare dati, tabelle e grafici. • Saper leggere carte fisico-politiche e tematiche. | Che cosa studia la geografia Le carte geografiche tradizionali L'orientamento La statistica e i grafici | Per la verifica sommativa: colloqui orali, prove scritte a struttura aperta in caso di necessità di raccolta valutazioni. Per la verifica formativa: domande flash; valutazione svolgimento compiti e lavori comuni. |
| SEZIONE 2 IL CONTINENTE EUROPEO | | | | |
| L'Europa Fisica Tempi: Settembre- | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli elementi generali del territorio europeo • Individua le relazioni tra elementi naturali e attività umane. | <ul style="list-style-type: none"> • Individua i limiti storici e geografici del continente europeo. • Distingue i principali elementi del territorio europeo. umane. | Una penisola dell' Eurasia Montagne e pianure I mari e le coste Climi e vegetazione Il degrado degli ambienti | |
| SEZIONE 3 Gli ambienti europei Tempi: Ottobre | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli elementi delle regioni ambientali europee: atlantica, continentale, alpina, mediterranea, del | <ul style="list-style-type: none"> • Individua e localizza in Europa le diverse regioni. • Distingue i principali elementi | L'Europa del Nord L'Europa atlantica L'Europa continentale L'Europa alpina L'Europa mediterranea La tutela dell'ambiente nelle 5 grandi regioni | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>Nord.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le relazioni tra elementi naturali e le attività umane della regione. | <p>degli ambienti europei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i paesaggi tipici. | naturali | |
| SEZIONE 3 L'IMPRONTA DELL'UOMO NELLO SPAZIO EUROPEO | | | | |
| <p>Geostoria dello spazio europeo dell'Europa</p> <p>Tempi: Ottobre</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la formazione geostorica dello spazio europeo. • Conoscere e riconoscere le caratteristiche della civiltà europea. • Comprendere i diversi apporti culturali della civiltà europea. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le fasi geostoriche della formazione dello spazio europeo. • Utilizzare le carte storiche e comprendere l'origine delle differenze dello spazio europeo. | <p>Un continente aperto L'Europa antica: l'eredità di greci e romani L'Europa medievale: la frattura tra ovest ed est L'Europa moderna : la supremazia mondiale L'Europa contemporanea : un predominio perduto</p> | |
| <p>La popolazione europea</p> <p>Tempi: Novembre</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli elementi principali della popolazione europea • Conoscere e riconoscere gli elementi principali dei movimenti migratori in Europa e in Italia. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche dell'andamento naturale della popolazione europea. • Capire l'evoluzione storica e l'attuale situazione con le conseguenze sulla composizione della popolazione. • Riconoscere e localizzare le diverse aree in base alle dinamiche demografiche. • Descrivere l'evoluzione storica dei flussi migratori da e verso l'Europa. • Riconoscere e localizzare le diverse aree in base ai flussi in entrata e in uscita. | <p>Un territorio densamente popolato L'Europa , continenti di grandi cambiamenti demografici I movimenti migratori oggi in Europa e in Italia Italia: i flussi migratori interni e le nuove migrazioni L'Europa multietnica e i modelli di integrazione</p> | |
| <p>SEZIONE 4 L'ECONOMIA E LA POLITICA</p> <p>L'economia europea</p> <p>Tempi: Dicembre</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli elementi generali dell'economia europea e italiana nel contesto mondiale • Confrontare il livello di sviluppo con le altre parti del mondo e all'interno del continente | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e localizzare in Europa le differenze territoriali nello sviluppo economico | <p>Un continente economicamente avanzato Un'economia in trasformazione I tre settori economici e la popolazione attiva</p> | |
| <p>I settori economici</p> <p>Tempi: Dicembre- Gennaio</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'evoluzione dei tre settori economici, individuare e localizzare le differenze nella distribuzione e nella tipologia delle attività economiche in Europa. • Riconoscere i punti di forza e di debolezza dei 3 settori economici in Europa | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche dei settori primario, secondario e terziario in Europa e Italia. | <p>Il settore primario in Europa Il settore secondario: industria ed energia La terziarizzazione dell'economia L'Italia nell'economia europea La storia dell'industria italiana</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | e in Italia. | | | |
| L'Unione Europea Tempi : Febbraio | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fasi del processo di unità europea. • Conoscere le attività e le istituzioni dell'Unione Europea. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le cause storiche del processo di unità europea, comprendere i diversi ambiti di intervento dell'Unione Europea. • Comprende il funzionamento della UE. | La formazione dell'Unione Europea Come funziona l'Unione Europea Le politiche della UE La Brexit | |
| La geografia politica dell'Europa Tempi: Febbraio | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere le caratteristiche geopolitiche dell'Europa. • Riconoscere le relazioni tra etnie e stato. • Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche degli stati europei. | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'evoluzione geopolitica dell'Europa dopo il 1989. • Utilizzare le carte geografiche per comprendere i mutamenti geopolitici. • Distinguere i vari tipi di stati. | La guerra fredda e la sua fine Conflitti e tensioni dagli anni '90 Gli stati europei | |
| SEZIONE 5 I GRANDI STATI | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche della Francia. • Descrivere le caratteristiche delle rete urbana, descrivere il ruolo e l'identità del paese. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere i principali paesaggi regionali. | Il territorio La popolazione e le città Cultura e società Storia ed economia | |
| Tempi: Marzo/Aprile/Maggio A SCELTA DELLO STUDENTE : Regno Unito, Germania, Francia, Russia | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche della Germania • Descrivere le caratteristiche delle rete urbana, descrivere il ruolo e l'identità del paese | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche della Germania. • Riconoscere e descrivere i principali paesaggi regionali. | Il territorio La popolazione e le città Cultura e società Storia ed economia | |

- **OBIETTIVI MINIMI:** Gli obiettivi minimi sono quelli segnati in **grassetto** nella colonna **CONOSCENZE**

- METODOLOGIA

Nell'ambito della programmazione modulare saranno sviluppate singole unità didattiche, con continuo richiamo e confronto a quelle facenti parte dello stesso modulo.

Particolare risalto verrà posto sul carattere interdisciplinare della geografia generale ed economica e costante sarà il riferimento all'attualità, con lo scopo di fornire allo studente le competenze basilari necessarie a orientarsi nella complessità del "villaggio globale". Modalità di lavoro saranno: la lezione frontale, la lezione dialogo, la collocazione di elementi fisici e politici su carte mute, lo svolgimento degli esercizi del libro di testo; tali esercizi potranno essere utilizzati o come scoperta guidata o come controllo.

- **STRUMENTI DIDATTICI :** **Libro di testo: Iarrera-Pilotti, Geografia-Territori e problemi-Italia Europa, Zanichelli- Terza Edizione**

Le risorse digitali del libro di testo Quotidiani e Riviste, Fotocopie di altri testi, carte mute, materiale on-line, quaderno per gli esercizi, carte mute, atlanti geografici, LIM.

VALUTAZIONE :

Si fa riferimento alla scala di valutazione del PTOF 2020/21

Vista la situazione sanitaria che non permette la presenza in classe degli alunni e dell'insegnante, nella valutazione del rendimento scolastico si terrà conto anche dei seguenti elementi:

- 1) presenza attiva dell'alunno nella DAD,
- 2) consegna puntuale dei lavori assegnati e da svolgere a casa

Bra 12/11/2020

Angela Tommaselli